

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

«*15*» *июня* 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Общее землеведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 География, биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагогическое образование

(с двумя профилями)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

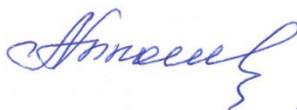
Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; Биология», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература:	19
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Общее землеведение

Целью изучения дисциплин является формирование у студентов систематизированных знаний о географической оболочке как о целостной материальной системе, составные части которой, ее компоненты, находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать представление о предмете общего землеведения – географической оболочке, современном состоянии и путях развития общего землеведения, связи дисциплины с другими науками и практическом применении методов изучения географической оболочки в различных областях человеческой деятельности;
- ознакомиться с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии;
- показать применение теоретических представлений общего землеведения в практической жизни общества;
- получить представление о природе планеты как о целостной материальной системе;
- изучить общие географические закономерности Земли, процессы развития и функционирования всех составляющих географической оболочки: атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и их совокупности - самой географической оболочки, как комплекса сфер;
- познакомить студентов с теорией и практикой проведения анализа географических процессов, протекающих в атмосфере, гидросфере, литосфере;
- познакомить студентов с важнейшими методами изучения процессов, протекающих в оболочках земного шара;
- познакомить студентов с важнейшими методами анализа географических карт для сбора информации о состоянии атмосферы, водных ресурсов, земной поверхности, природных комплексов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География, биология (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее землеведение» (Б.1.О.07.04) относится к предметно-методическому модулю 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Общее землеведение» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Общее землеведение» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общее землеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: способностью отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-1	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области общего землеведения. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	Знать: теоретические основы общего землеведения; факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов,

		<p>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>протекающих на земной поверхности; основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере.</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки.</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	102	
в том числе:		
лекции	34	
семинары, практические занятия	68	
практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего (216 ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа (114 ч.)			
			Лек (34ч.)	Лаб	Сем/пр (68 ч.)				
1	Введение. Планета Земля как предмет землеведения	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Дискуссия	
2	Земля во Вселенной. Планета Земля	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией	
3	Движения Земли	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Творческое задание	
4	Гравитационное и магнитное поле Земли	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Блиц-опрос	
5	Атмосфера	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тест	
6	Солнечная радиация	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Круглый стол	
7	Вода в атмосфере	10	2		2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Блиц-опрос	
8	Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Ветер.	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией	
9	Общая циркуляция атмосферы	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Круглый стол	
10	Погода и климат	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией	
	Гидросфера.	10	2		4	4	ОПК-2	Блиц-опрос	

	Мировой океан Динамика вод морей и океанов						ОПК-3 ПК-1	
11	Подземные воды	8	-		2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
12	Озера	6	-		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тест
13	Реки	8	-		2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
14	Болота	6	-		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Круглый стол
15	Ледники	8	-		2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тест
16	Литосфера. Рельеф поверхности земли. Рельефообразование.	10	2		4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Блиц-опрос
17	Рельеф суши	12	2		4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Круглый стол
18	Морфоскульптура	8	2		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Блиц-опрос
19	Рельеф дна Мирового океана	10	2		2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
20	Биосфера	6	2		2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тест
21	Географическая оболочка	6	2		2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Круглый стол
	Итого	216	34		68	114		

Для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Лаб.	Сем/пр			
1	Введение. Планета Земля как предмет земледования	8	4		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Дискуссия
2	Земля в Солнечной системе	24	8		4	12	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
3	Развитие Земли	12	4		2	6	ОПК-2	Творческое

							ОПК-3 ПК-1	задание
4	Биосфера	36	12		4	18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Блиц-опрос
5	Человечество, окружающая среда, природопользование	16	4		4	8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тест
6	Глобализация; проблемы и перспективы	12	4		2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Круглый стол
Итого		108	36		18	54		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					

Базовый	<p>Знать: разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Не знает разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>В целом знает разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>		
	<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>В целом умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>		
	<p>Владеть: способностью отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Не владеет способностью отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>В целом владеет способностью отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеет способностью отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		
Повышенный	<p>Знать: разрабатывать рабочие программы урочной и</p>				<p>В полном объеме знает разрабатывать рабочие программы</p>	

	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>				<p>урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.</p>
	<p>Владеть: способностью отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>				<p>В полном объеме владеет способностью отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3					

Базовый	<p>Знать: проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Не знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В целом знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	<p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Не умеет использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Не владеет умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>В целом умеет использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>В целом владеет умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
Повышенный	<p>Знать: проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной</p>				<p>В полном объеме знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</p>

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Уметь: использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Владеть: умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				В полном объеме владеет умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ПК-1			
Базовый	Знать: теоретические основы общего землеведения; факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности;	Не знает теоретические основы общего землеведения; факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной	В целом знает теоретические основы общего землеведения; факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной	Знает теоретические основы общего землеведения; факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной	

<p>основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере.</p>	<p>поверхности; основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере.</p>	<p>поверхности; основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере.</p>	<p>поверхности; основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере.</p>	
<p>Уметь: выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития географической оболочки. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Не умеет выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>В целом умеет выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Умеет выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>Владеть: умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Не владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>В целом владеет : умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеет : умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

Повышен ный	<p>Знать: теоретические основы общего землеведения; факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности; основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере.</p>				<p>В полном объеме знает теоретические основы общего землеведения; факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности; основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере.</p>
	<p>Уметь: выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>				<p>Умеет в полном объеме выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных</p>

					формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Владеть: умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные				В полном объеме владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общее землеведение в системе географических наук.
2. История развития общего землеведения.
3. Основные методы исследований в общем землеведении (общенаучные, междисциплинарные, специфические).
4. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.
5. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
6. Планеты Солнечной системы, их сравнительная характеристика. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
7. Важнейшие научные гипотезы происхождения Солнечной системы и планеты Земля.
8. Орбитальное движение Земли, его географические следствия. Фигура и размеры Земли.
9. Модели фигуры Земли. Осевое движение Земли, его географические следствия.
10. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.
11. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.
12. Магнитосфера Земли. Магнитные аномалии, их виды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет и методы изучения земледования.
2. Физико-географические науки, их классификация и содержание.
3. Методы исследования географической оболочки.
4. Форма Земли по представлениям народов древности.
5. Сведения о Земле, накопленные в античный период.
6. Что означает термин «география»? Кем и когда он был введен в науку?
7. Значение эпохи Великих географических открытий в развитии идей общего земледования.
8. Строение Солнечной системы.
9. Фигура и размеры Земли; географическое значение этих параметров.
10. Вращение Земли вокруг оси; линейная и угловая скорости, сила Кориолиса. Географические следствия.
11. Магнитное поле Земли. Элементы земного магнетизма.
12. Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия этого обращения.
13. Гравитационное поле Земли.
14. Взаимодействие Земли и Космоса
15. Понятие о географической оболочке как объекте земледования
16. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании
17. Механические взаимодействия в географической оболочке
18. Целостность географической оболочки
19. Поясно-зональные структуры
20. Ландшафтные зоны суши
21. Зонально-азональные черты Мирового океана
22. Вертикальная поясность географической оболочки
23. Общие черты строения земной поверхности
24. Нуклеарные структуры
25. Контактные зоны
26. Проблема границ и иерархичности в геосистемах
27. Барьеры в географической оболочке
28. Ландшафтные системы
29. Пространство и время в географической оболочке.
30. Источники энергии в географической оболочке
31. Радиационный баланс Земли
32. Тепловой баланс Земли
33. Круговорот вещества и энергии - одно из основных свойств динамики географической оболочки
34. Ритмические процессы в географической оболочке.
35. Целостность географической оболочки?
36. Сущность саморегулирования географической оболочки.
37. Значение этого свойства для процессов, происходящих в географической оболочке.
38. Ритмичность географической оболочки.

39. Зональность, ее проявление в географической оболочке.
40. Периодический закон географической зональности?
41. Азональность на земной поверхности. Приведите примеры.
42. Компонентная зональность, ландшафтная зональность и сферы их проявления.
43. Специфика зональности на океанах.
44. Факторы неоднородного нагревания земной поверхности. Общие закономерности теплового режима Земли.
45. Роль воздушной оболочки Земли?
46. Аэрозоли, каковы пути их поступления в атмосферу.
47. Роль водяного пара в атмосфере. Зависимость между способностью воздуха содержать водяной пар и температурой.
48. Закономерности в распределении солнечной радиации на земной поверхности.
49. «Парниковый эффект», его влияние на температуру воздуха.
50. Распределение осадков по земной поверхности.
51. Какими свойствами обладают воздушные массы и какова их типология?
52. Физико-химические свойства природных вод, их значение для природных процессов.
53. Особенности физико-химических свойств вод Мирового океана.
54. Зависимость между соленостью и температурой морской воды.
55. Причины возникновения в океане волн и течений. Их роль в географической оболочке.
56. Сущность понятия «цунами». Их опасность на побережье.
57. Сущность термина «биосфера». Укажите многообразие подходов к формулировке данного понятия.
58. Известные классификации живых организмов.
59. Особенности органического мира океана.
60. Роль живого вещества в развитии и функционировании географической оболочки (основные функции живых организмов).
61. Трофические цепи. Организмы, составляющие трофические цепи.
62. Компоненты баланса органического вещества природных комплексов, их краткая характеристика.
63. Почвообразующие факторы, их роль в процессе образования почвы.
64. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
65. Антропосфера и ноосфера.
66. Роль географической среды в развитии общества.
67. Сущность проблемы рационального природопользования.
68. Антропогенные природные комплексы и принципы их классификации.
69. Саморегулирование в географической оболочке
70. Тревожные антропогенные изменения природной среды
71. Изменение парникового эффекта атмосферы Земли
72. Реакция Мирового океана на потепление
73. Полярные льды и их планетарная роль
74. Наземные изменения ландшафтов.
75. Мониторинг окружающей среды

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Внутреннее строение Земли:

- а) удалось установить сейсмическим методом;
- б) определяет годовую ритмичность;
- в) удалось установить методом аэрокосмического зондирования;
- г) удалось установить экспедиционным методом;
- д) определяет суточную ритмичность.

2. География почв изучает:

- а) органический мир Земли;
- б) историю развития органического мира;
- г) эфемеров, ксерофитов и бентос;
- д) почвы;
- е) биоценозы.

3. Направление ветра:

- а) определяются флюгером;
- б) оценивается по 12-балльной шкале;
- в) задается метеорологическими службами;
- г) измеряется кг/м^2 ;
- д) определяется термометром;
- е) определяется той стороной, куда дует ветер.

4. Бриз:

- а) теплый сухой ветер на горных территориях;
- б) возникает на стыке суши и водоема;
- в) дважды в год меняет свое направление;
- г) днем дует с суши на водоем, ночью – в обратном направлении;
- д) дует от субтропических широт к экватору над океаном;
- е) холодный сильный ветер, дующий с невысоких гор в сторону моря.

5. Грунтовые воды:

- а) накапливают снег;
- б) выходя на поверхность, образуют источники;
- в) заполняют кратеры вулканов;
- г) переносят планктон;
- д) не имеют практической ценности;
- е) выпадают из круговоротов воды.

6. Область распространения покровного оледенения:

- а) Большой Водораздельный хребет
- б) Гималаи
- в) Анды
- г) Антарктида
- д) Канадский Арктический архипелаг

7. Полезные ископаемые органического происхождения:

- а) нефть
- б) газ
- в) габбро
- г) каменный уголь

8. Загрязнения, относящиеся к физическим:

- а) радиоактивное
- б) тяжелые металлы
- в) оксид углерода
- г) атмосферная пыль
- д) шумовое

9. Литосфера:

- а) моложе гидросферы;
- б) состоит из четырех типов земной коры, выделенных по строению и мощности;
- в) неподвижна, за исключением отдельных участков;
- г) в одинаковом соотношении находится в твердом, жидком и газообразном агрегатном состояниях;
- д) сложена горными породами различного состава и происхождения;
- е) имеет мощность 2900 км.

10. Этапы развития географической оболочки:

- а) Добиосферный
- б) Новейший
- в) Эпоха великих географических открытий
- г) Новый
- д) Древний
- е) Ноосферный

11. Какое из утверждений о размерах Земли является верным:

- а) расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до любого из полюсов;
- б) средний радиус Земли равен 6371 км;
- в) длина любого меридиана больше длины экватора;
- г) длина экватора составляет примерно 20000 км.

12. Мощность литосферы:

- а) составляет 20% от радиуса Земли;
- б) везде одинакова;
- в) под материками больше, чем под океанами;
- г) под горами меньше, чем под равнинами.

13. Какое из утверждений о следствиях движений Земли является верным?

- а) следствием осевого вращения Земли является изменение полуденной высоты Солнца в течение года;
- б) следствием обращения Земли вокруг Солнца является уменьшение угла падения солнечных лучей от экватора к полюсам;
- в) следствием осевого вращения Земли является смена природных зон от экватора к полюсам;
- г) следствием обращения Земли вокруг Солнца является смена времен года.

14. Термин «география» в переводе с греческого означает:

- а) землепользование;

- б) землеописание;
- в) землеизмерение;
- г) земледелие;

15. Природу земли, материков, отдельных стран изучает:

- а) экономическая география;
- б) физическая география;
- в) картография;
- г) биология;

16. Азимут 90^0 - это направление на:

- а) север;
- б) юг;
- в) запад;
- г) восток.

17. Если именованный масштаб плана в 1 см - 500 м, то его численный масштаб:

- а) 1:50;
- б) 1:500;
- в) 1:5000;
- г) 1:50000.

18. Самой северной из перечисленных является точка, широта которой:

- а) 20^0 с.ш.;
- б) 10^0 с.ш. ;
- в) 0^0 ;
- г) 10^0 ю.ш.

19. Любая точка материка Южная Америка имеет:

- а) северную долготу;
- б) южную долготу;
- в) западную долготу;
- г) восточную долготу.

20. Литосфера включает в себя:

- а) только земную кору;
- б) земную кору и верхнюю мантию;
- в) земную кору;
- г) верхнюю часть мантии и ядро.

21. При движении от поверхности вглубь Земли температура и давление вещества:

- а) увеличиваются;
- б) не изменяются;
- в) уменьшаются.

22. Эпицентр землетрясения расположен:

- а) над очагом землетрясения;
- б) под очагом землетрясения;
- в) вне очага землетрясения.

23. Расположите среднее содержание химических элементов Земли по убыванию:

- а) кремний;
- б) железо;
- в) кислород;
- г) магний.

24. Расположите среднее содержание химических элементов земной коры по возрастанию:

- а) кремний;
- б) железо;
- в) кислород;
- г) алюминий.

25. Расположите оболочки атмосферы в порядке удаления от земной поверхности:

- а) мезосфера;
- б) термосфера (ионосфера);
- в) тропосфера;
- г) стратосфера.

26. Расположите природные зоны (экосистемы) по мере удаления от экватора:

- а) лесостепь;
- б) тропические леса;
- в) тундра;
- г) тайга.

27. Расставьте основные вехи эволюции биосферы в хронологическом порядке (от древнего к современному):

- а) замена восстановительного (бескислородного) фона геохимической среды окислительным;
- б) постепенное преобразование геологических и геохимических круговоротов веществ в биологические и биохимические;
- в) быстрое (в геологическом масштабе времени) освоение жизнью пространства;
- г) преобразование первичной атмосферы и стабилизация ее газового состава.

28. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы называется:

- а) ноосферой;
- б) тропосферой;
- в) биосферой;
- г) экосферой.

29. Расположите геологические периоды от современности к древности:

- а) юрский;
- б) девонский;
- в) неогеновый;
- г) антропогеновый

30. Укажите на географические последствия суточного вращения Земли:

- а) смена дня и ночи;
- б) деформация фигуры Земли;
- в) существование силы Кориолиса;
- г) суперпозиция центробежной силы и силы тяготения.

31. Какими показателями характеризуется магнитное поле Земли?

- а) магнитным склонением;
- б) магнитным наклонением;
- в) магнитной напряженностью;
- г) правильного ответа нет.

1. Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие:

- а) движения Земли по орбите вокруг Солнца;
- б) вращения Земли вокруг своей оси;
- в) наклона земной оси к плоскости орбиты;
- г) эллипсоидной формы орбиты Земли.

2. Поверхность геоида – это:

- а) нижняя поверхность озонового слоя в атмосфере;
- б) уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками;
- в) поверхность дна Мирового океана.

3. Среднее расстояние Земли от Солнца составляет:

- а) 147,0 млн. км;
- б) 149,6 млн. км;
- в) 152,0 млн. км;
- г) 940 млн. км.

4. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет:

- а) 0° ;
- б) $23,5^\circ$;
- в) $66,5^\circ$;
- г) 90° .

5. Площадь поверхности Земли равна:

- а) 364 млн. км²; 3) 129 млн. км²;
- б) 510 млн. км²; 4) 360 млн. км².

6. Источником тепла внутри Земли является:

- а) радиоактивный распад;
- б) механическое трение;
- в) солнечная радиация;
- г) космическая энергия.

7. Географические следствия вращения Земли вокруг оси:

- а) наличие гидросферы и атмосферы;
- б) неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности;
- в) смена времен года;
- г) смена дня и ночи;
- д) возникновение силы Кориолиса;
- е) наличие поясов освещения.

8. Не имеют спутников планеты:

- а) Венера; б) Нептун; в) Меркурий;
- г) Земля; д) Сатурн; е) Уран.

9. Области проявления землетрясений и вулканизма:

- а) геосинклинали;
- б) платформы;
- в) срединно-океанические хребты;
- г) равнины.

10. Эпейрогенические движения:

- а) медленные вековые;
- б) быстрые;
- в) большой размах амплитуды колебаний;
- г) вертикальные;
- д) проявляются как по вертикали, так и по горизонтали;
- е) действуют везде и всегда;
- ж) наблюдаются только в определенное время и в определенном месте.

11. В пределах платформ выделяются:

- а) щиты;
- б) плиты;

в) горные системы.

12. Спрединг - тип движения литосферных плит, когда:

а) океаническая плита подплывает под материк

б) плиты удаляются друг от друга;

в) плиты сталкиваются.

13. Главная причина образования течения Западных ветров:

а) различия в плотности океанской воды;

б) постоянные ветры;

в) различия в температуре и солености.

14. Зимой на островах Средиземного моря господствуют воздушные массы:

а) экваториальные;

б) тропические сухие;

в) умеренные влажные;

г) тропические влажные.

15. Бразильское плоскогорье преимущественно находится в климатическом поясе:

а) экваториальном;

б) субэкваториальном;

в) тропическом;

г) умеренном.

16. Пассаты приносят сухую погоду на территорию:

а) Северной Америки;

б) Северной Африки;

в) Экваториальной Африки;

г) Южной Америки.

17. У поверхности земли между 30° с. ш. и 30° ю. ш. располагаются зоны действия:

а) западных ветров умеренных широт;

б) восточных ветров полярных широт;

в) пассатов;

г) муссонов.

18. К числу местных ветров относятся:

а) бриз, бора, фен;

б) муссон, самум, пассат;

в) афганец, горно-долинные ветры, западные;

г) циклон, антициклон.

19. Основные факторы распределения температуры на земном шаре:

а) поступление солнечной радиации;

б) широта местности;

в) рельеф;

г) влажность воздуха;

20. Биосферный круговорот описывает схема:

а) продуценты – консументы – редуценты;

б) консументы – продуценты – редуценты;

в) редуценты – консументы – продуценты.

21. Основные причины проявления зональности в географической оболочке:

а) форма Земли;

б) положение Земли относительно Солнца;

в) суточное движение Земли;

г) движение Земли вокруг Солнца;

д) угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

22. Субмеридиональное простираение природных зон в наибольшей степени свойственно:

а) Австралии;

б) Африке;

в) Северной Америке;

г) Южной Америке.

23. В природной зоне степей формируются почвы:

- а) черноземные;
- б) серые лесные;
- в) дерново-подзолистые;
- г) подзолистые.

24. Основная особенность географической оболочки:

- а) саморегуляция и способность к самоочищению;
- б) саморазвитие;
- в) образовалась в результате взаимодействия всех оболочек Земли.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Общее земледение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «География») / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. - Москва: Владос, 2018. - [463] с. : ил., карты, табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-907013-23-0. - URL: [https:// old.rusneb.ru / catalog /000199_000009_008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Гледко, Ю. А. Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010916> (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Горбунов, А. С. Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение: учебно-методическое пособие / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А. А. Хаустов Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 49 с. URL: [https://e.lanbook.com /book /154757](https://e.lanbook.com/book/154757) (дата обращения: 10.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Попова, О. Б. Землеведение: учебно-методическое пособие / О. Б. Попова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 106 с. - URL: [https:// old.rusneb.ru / catalog /000199_000009_008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: «Академия», 2012. -312 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к

	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для освоения дисциплины студентами используется следующий аудиторный фонд:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина 29, учебно-лабораторный корпус, ауд. 403).

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук, комплект географических карт, атласы, глобусы, коллекция минералов, коллекция поч-венных профилей.

2. Компьютерный класс.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (здание учебного корпуса, ауд. 22).

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет).

5. Читальный зал периодики на 25 мест.

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и

высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: